



IV CIRCOLO DIDATTICO " GUGLIELMO MARCONI" TRAPANI
VIALE 11 SETTEMBRE 2001 -Trapani

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

a.s. 2022/2023

Nuovo allegato al PTOF

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- D.M. n. 35 del 22 giugno 2020;
- Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- Allegato B "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione".

PREMESSA

Con l'entrata in vigore della legge n. 92 del 20 agosto 2019, è stata sancita " l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" nelle scuole del primo e secondo ciclo di istruzione; un'attenzione particolare, altresì, merita la necessità di dar luogo ad attività di sensibilizzazione dei più piccoli alla cittadinanza responsabile già a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Le finalità della normativa, ricavabili dalla lettura dei suoi primi cinque articoli possono essere così declinate:

- **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici e ambientali della società.**
- **Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.**
- **Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
- **Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.**
- **Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.**
- **Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.**
- **Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.**

Emerge dal testo normativo citato come quello dell'Educazione Civica debba essere un **insegnamento trasversale a tutte le altre discipline**, da impartirsi in continuità tra i diversi docenti, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato da parte del consiglio di classe su proposta del coordinatore di classe, tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il monte ore previsto per tale insegnamento è stato fissato in non meno di 33 ore annue, da individuare all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e con la necessità di sviluppare un vero e proprio curriculum relativo all'insegnamento andando a modificare, conseguentemente, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Si ravvisa, dunque, la necessità – per ciascun ordine di scuola – di intervenire sull'Offerta Formativa, fissando **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** ed individuando degli **obiettivi specifici di apprendimento** che dovranno afferire alle tematiche indicate nell'art. 3 della legge 92/2019, racchiuse, a loro volta, in **tre macro-nuclei**:

- 1) COSTITUZIONE,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- 3) CITTADINANZA DIGITALE**

È attorno a tali macro-nuclei che viene strutturata l'Offerta Formativa, con le doverose differenziazioni di metodo, di linguaggio e di contenuti in relazione al ciclo di istruzione e/o al grado di scuola cui essa si rivolge. Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

In particolare secondo quanto riportato dall'Allegato B al documento, recante "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica", sono stati individuati i traguardi da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione.

In vista di tali traguardi, da raggiungere in via graduale e calibrata allo specifico ordine e grado di scuola frequentato dagli alunni, nell'ambito di un percorso progressivo e raccordato tra le diverse discipline, gli alunni impareranno ad improntare la propria esistenza all'insegna dei valori dell'uguaglianza, della solidarietà, del rispetto e del confronto con gli altri, perseguendo un corretto sviluppo psico-fisico della propria persona.

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina:	
1. COSTITUZIONE	La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
3. CITTADINANZA DIGITALE	La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "... avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile ..." in base all'età.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

- "... vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni ..."
- "... rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto"
- "... avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti ...".

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate che la scuola dell'Infanzia avrà cura di inserire all'interno della programmazione sviluppata durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Avere consapevolezza dei propri sentimenti, manifestarli e controllarli.</p> <p>Essere consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia.</p> <p>Sviluppare il concetto di appartenenza ad una grande comunità che racchiude il contesto locale, regionale, nazionale e internazionale.</p> <p>Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali, sviluppando il pensiero computazionale, la creatività digitale, e più generalmente, la cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppare il senso estetico per riconoscere la bellezza del paesaggio naturale e dei monumenti che raccontano la storia del nostro territorio, avendo consapevolezza dell'importanza di tutelare e salvaguardare la bellezza del paesaggio e la sua storia.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Partecipare ad iniziative sul consumo consapevole.</p> <p>Comprendere i simboli e la storia del nostro Paese avvicinandosi ai valori di cittadinanza attiva e convivenza.</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole gli strumenti tecnologici.</p> <p>Saper osservare il paesaggio per coglierne gli aspetti più significativi dal punto di vista naturalistico e culturale.</p>	<p>Importanza e significato della regola.</p> <p>Il rispetto delle regole durante l'emergenza da Covid-19</p> <p>Prima comprensione del valore di "consumo etico".</p> <p>Conoscere la carta geografica, la nostra bandiera, il significato dei suoi colori e l'inno nazionale.</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p> <p>Conoscere e apprezzare le opere d'arte individuando nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.</p>

Riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e lo sviluppo delle sue risorse agroalimentari.	Osservare ed esplorare il proprio territorio; conoscere e rispettare le regole per la tutela del patrimonio ambientale, sperimentare le modalità di produzione agroalimentare.	Conoscere e apprezzare il patrimonio ambientale e le eccellenze agroalimentari del proprio territorio, valorizzando sani stili di vita.
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- ❖ all'affettività (conoscere le emozioni...)
- ❖ alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- ❖ all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- ❖ all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- ❖ alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- ❖ alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ❖ ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ❖ ad un uso responsabile dei diversi devices nel mondo del web

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Costituzione</p> <p>Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p>Comprende i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, coglie il significato, comprende il valore della democrazia e della legalità.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni.</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e comprendere il valore e l'importanza dei suoi principi fondamentali.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, legalità.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Rispetto delle regole e delle norme durante l'emergenza da Covid-19.</p> <p>Significato di "gruppo", di "comunità", di "cittadino" e di "società".</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune.....)</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Struttura del Comune, della Regione e dello Stato.</p> <p>Carta costituzionale e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p>

<p>Intercultura.</p> <p>Essere rispettosi e curiosi verso le altre culture:</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, eguaglianza e rispetto della diversità sono le basi che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Mostrare attenzione verso le diverse culture, conoscerne le abitudini e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà.</p> <p>Rispetto delle diversità.</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Acquisire le regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse.</p>	<p>Educazione e sostenibilità ambientale.</p> <p>Agenda 2030 (contenuti essenziali).</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</p> <p>Le corrette abitudini alimentari.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Norme comportamentali relative al corretto utilizzo delle risorse.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web ed utilizzarle in modo critico.</p> <p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà.</p>	<p>Il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Le norme comportamentali per il corretto uso delle tecnologie digitali.</p>